



***AZ ERDŐTELKI KEREKERDŐ ÓVODA, ERDEI KUCKÓ
BÖLCSŐDE ÉS MANÓCSKA CSALÁDI BÖLCSŐDE
BESZÁMOLÓJA
A 2025-2026-OS ÓVODAI NEVELÉSI ÉVRŐL***

Készítette: Szalmásiné Racsek Ágnes
főigazgató

Jogsabályi háttér

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011.évi CXCV. törvény nemzeti köznevelésről **85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról (Áht.)
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. Rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról (Ámr.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról
- 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól

- 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről
- A pedagógusok új életpályajáról szóló 2023. évi LIL törvény 75.§ (2) bekezdés k) pont; 98.§ (3) bekezdés; 160.§ (7) bekezdés
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LIL törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 88/A. §; 95/D. §
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- -1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- - 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről (a továbbiakban: 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet)
- - 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról
- - 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- - 235/1997. (XII.17. Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- - 1992. évi XXXIII. törvény a köznevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozókra jogállásáról
- - 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a köznevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozókra jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- - 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
- - 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás – egészségügyi előírásokról
- - 7/2018. (II.5.) EMMI rendelet egyes szociális tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról.

*„Gyermekekkel foglalkozni minden
bizonyval a leghálásabb munka, ami a
földünkön osztályrészünkről jutott, de saját
tökéletességünket is ez mozdítja előre.”*
(Brunsztik Teréz)

Tisztelt Képviselő Testület!

Az Erdőtelki Kerekerdő Óvoda, Erdei Kuckó Bölcsőde és Manócska Családi Bölcsőde a központi és a helyi rendeletek értelmében beszámolóban ad tájékoztatást az Önkormányzat Képviselő Testületének az intézmény éves munkájáról.

Az éves beszámoló a 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig terjedő nevelési év értékeléséről szól, mely az új 2026-2027-es nevelési év Munkatervének összeállítása előtt készül el, hisz az új célokat, feladatokat az előző év teljesítményei, sikerei, illetve hiányosságai függvényében tűzzük ki.

Mint az intézmény igazgatója, igyekeztem legjobb tudásom szerint képviselni a gyermekek, mindenek felett álló érdekeit és elősegíteni a szeretetteljes, melegséget sugárzó, családi óvodai és bölcsődei légkör meglétét. Munkatársaimmal együtt szepítettük, formáltuk, alakítottuk óvodánk, bölcsődénk mindennapjait. 2026. 01.01. kitárta kapuit, a bölcsődés korú gyermekek előtt az ERDEI KUCKÓ BÖLCSŐDE új épülete. Köszönet és hála azoknak, akik hozzásegítették az erdőtelki családokat ahhoz, hogy a pici gyermeküket napközben biztonságban tudhassák és munkát vállaljanak az édesanyák.

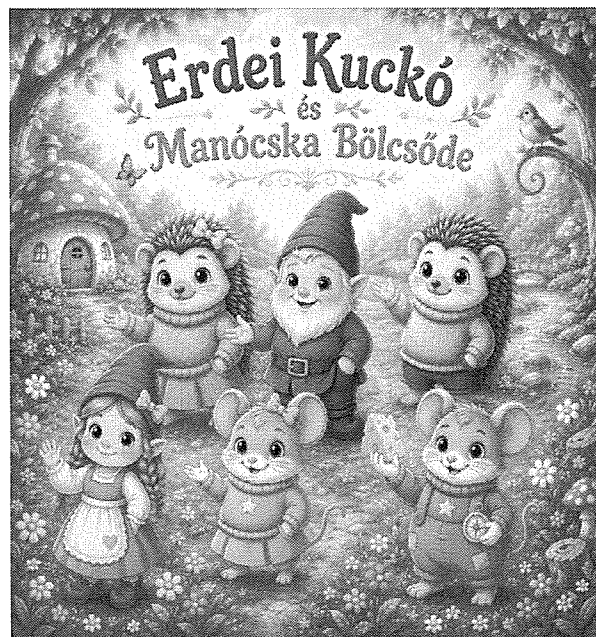
Szakmai fejlődésünket előre mozdítottuk, a rendelkezésünkre álló anyagi javakkal próbáltunk jól gazdálkodni, hogy partnereink elégedettsége mellett, az állandóan változó törvényi előírásoknak, a folyamatosan jelentkező szakmai feladatokon kívül, minden más új feladatoknak is megfeleljenek intézményeink.

Kérem a Polgármester Asszonyt és a Képviselő Testület tagjainak bizalmát, segítségét, hogy a fejlesztő elképzeléseket, nevelő – fejlesztő munkát a jövőben is támogassák, mint ahogy eddig is tették, hogy az erdőtelki óvodába és bölcsődébe járó gyermekek egészségesen, boldogan élhessék meg óvodás és bölcsődés éveik mindennapjait.

Tisztelettel kérem a 2025-2026-os nevelési év beszámolójának elfogadását.

Erdőtelek, 2026. július 09.

Szalmásiné Racsek Ágnes
főigazgató



Bevezető

Az Erdőtelki Kerekerdő Óvoda és Manócska Családi Bölcsőde beszámolója a 2025-2026-os nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Az elmúlt években a törvények folyamatosan módosultak, változtak, illetve újabbak jelentek meg, óvodára és bölcsődére vonatkozóan is. Ezek értelmében minden óvodai és bölcsődei szabályzót módosítanom kellett a törvényi előírásoknak megfelelően.

Egy valami viszont nem változott, a gyermekekhez való viszonyunk, lelkesedésünk, lelkiismeretes munkánk.

Továbbra is a **Pedagógiai Programunk** szellemében, alapelvei szerint végezzük a mindennapi munkánkat, vagy is szem előtt tartjuk a gyermeki személyiséget, valamint jogait, szeretettel, megbecsüléssel, elfogadással fordulunk feléjük, biztosítjuk számukra az egyenlő bánásmód elvét és érvényesítjük érdekeiket.

Célunk, melyet a mindennapi gyakorlat során figyelembe veszünk, hogy szükségleteiket kielégítsük, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkört biztosítsunk számukra. Biztosítjuk a gondtalan, boldog gyermekkort, melyben sokszínű, életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő tevékenységgel gazdagítjuk mindennapjaikat. Biztosítjuk számukra a szabad játék örömét, lehetőségét, felzárkóztatást, tehetséggondozást, egyéni adottságok, képességek szerinti fejlesztést.

A nehézségek ellenére eddigi értékeinket, eredményeinket, hagyományainkat megőriztük a 2025-2026-os nevelési évben is. Intézményünk minden dolgozója legjobb tudása szerint megtett mindent azért, hogy nevelő – fejlesztő, gondozó munkánk színvonala azon a magas szakmai szinten maradjon, mint az elmúlt években, gyermekeink fejlődése érdekében megvalósítottunk. Törekedtünk arra, hogy színes, színvonalas, eredményes, az óvodáskorú és bölcsődés korú gyermekek életét megszépítő óvodai és bölcsődei életet szervezzünk a normál működés alatt a megszokott gyakorlattal.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A 2025-2026 nevelési évben intézményünket a saját magunk által megalkotott Helyi Pedagógiai Program, a Munkaterv, Házi rend valamint a Szervezeti Működési Szabályzatunk alapján irányítottam. Az említett dokumentumokat az év folyamán aktualizáltam, oktatási szakértő bevonásával. Az irányításhoz szükséges tervek, irányok elkészítése a nevelőtestülettel közös megegyezéssel készültek. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

Az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vesz. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezük a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük.

Óvodapedagógusaink és kisgyermeknevelőnk a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére (gondozására) törekszenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket.

Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, melyet projekt tervekre lebontva, egymást váltva valósítottak meg pedagógusaink.

A fenntartóval az együttműködés nagyon jó, mindenben támogatja az intézményeket, elismeri és megbecsüli az itt dolgozók munkáját.

Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az intézményi belső elvárásokat, sajátosságokat, Pedagógiai Programunk, a gyermekek és csoportok fejlettségét, egyéni képességeket és a már meglévő ismereteket és tapasztalatokat. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele is, hiszen a törvényi változásnak köszönhetően a nyári születésű gyermekek már nem ismételték meg korcsoportjukat, csak ha az Oktatási Hivatal indokoltnak találja, szakemberek által kiállított dokumentumok, vagy szülő által – adott év január közepéig – benyújtott kérelem alapján.

A pedagógusok rugalmasan alkalmazkodnak a spontán kialakult helyzetekhez, a gyermeki igényekhez, lehetőségekhez, aktualitásokhoz (pl. élményszerző séták, óvodán kívüli-belüli programok). A tervezési dokumentumok (csoportnapló, nevelési terv, projekt terv, tevékenységi tervek, egyéni fejlesztés) rendszerbe foglalják a pedagógiai folyamatok egészét.

Jó alapot adnak az adott csoport és az egyes gyermekek szükségleteinek, fejlettségi szintjének figyelembe vevő pedagógiai munkának. Folyamatosan keresik a leghatékosabb tervezőmunka módját. A tervezőmunka és a gyermeki produktumok hűen tükrözik a csoportokban folyó nevelő, fejlesztő tevékenységet.

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az intézményben folyó tevékenység hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területeken kell és szükséges erősíteni a pedagógus, a vezető, az intézmény munkáját.

A 2025-2026-os évre a következő kiemelt célok és hozzájuk kapcsolódó feladatok valósultak meg:

Pedagógiai Program:

- **Anyanyelvi képességek fejlesztése:** az intézménybe járó utazó logopédus szakmai tudása nagyban hozzájárul az óvodapedagógusok mindennapi fejlesztő munkájának segítéséhez. A logopédus utasításait betartva, együttműködve vele az óvodapedagógusok elvégzik azt a gyakorlást, amit sajnos a szülők az otthoni környezetben nem minden esetben erősítenek meg. Logopédusunk, ha szükséges, felvilágosította, tanácsokkal látta el a szülőket. Külön beszédfejlesztő gyakorlatokat mutatott meg, mellyel otthon a szülők is ráerősíthettek volna az ő munkájára. Sajnos a gyakorlatban ez elmaradt. A legutóbb Pedagógiai Szakszolgálat által végzett felmérés alapján elmondhatom, hogy a gyerekek beszéde, beszédének fejlettsége elmarad az előző évektől.
- **Személyes motívumok kialakítása:** A mindennapi munkába pedagógusaink beépítették azokat a motívumokat, mint az önbizalom és önbecsülés megerősítése, mindezekkel elősegítve a gyermekek egészséges és kulturált életmódra nevelését.
- **Fenntarthatóság és környezettudatos szemléletmód kialakítása:**
Az óvodapedagógusok törekedtek beépíteni ezt a szemléletmódot a mindennapi tevékenységekbe, kezdeményezésekbe ezzel is segítve a gyermekeket, hogy megtapasztalják, megismerjék környezetüket, kialakuljon az iránt felelősségérzetük, figyelemmel forduljanak felé. Az intézményben kidolgozott, alkalmazott „Jógyakorlat”-tal a környezettudatos nevelésre nagy hangsúlyt fektettük. Olyan játékos feladatokkal leptük meg a gyerekeket és szüleiket is, mely nagyban hozzájárult a környezettudatos szemléletmód megerősítéséhez.

Szervezeti és működési szabályzat:

A nevelési év során törekedtünk betartatni a szülőkkel az SZMSZ-ben megfogalmazott szabályokat, a vonatkozó jogszabályok előírások betartásával.

Iratkezelési szabályzat:

- Az új jogi szabályozás beépítése és érvényesítése. A GDPR- törvény elvárásainak gyakorlatba épülése.
- Valamennyi szabályzatunk aktualizálásra került a tanév során.

Házirend:

- A házirendünkben megfogalmazott szabályok az óvodánkba történő jogszerű belépéstől az intézmény elhagyásáig terjedő időre, illetve – évente, a szülőkkel történő megállapodás szerint – a nevelési időn túl, vagy az intézmény épületén kívül szervezett programok ideje alatt érvényesek.
- Óvodánk a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig a családi nevelés kiegészítőjeként a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, s mint ilyen a gyermeki személyiség kibontakoztatására, nevelésére és fejlesztésére törekszik. A gyermekek fejlődését tudatosan tervezett és szervezett nevelési helyzetek megteremtésével tesszük lehetővé, segítjük elő.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A nevelési év kiemelt céljainak megjelenítése a tervezési dokumentumokban.
- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése egyes csoportok esetében.
- A digitalizálás erősítése, oviKRÉTA alkalmazásának kiterjesztése
- Az óvoda életében az egyenlő teherviselés kialakítása, az új teljesítmény értékelési rendszer tanulmányozása, alkalmazása.
- Továbbra is oda kell figyelnünk a stratégiai dokumentumok és a nevelő munkát meghatározó tervek egymásra épülésére.
- Szükséges a beszámolókból, értékelésekből (óvodaszintű, szakmai közösségi, illetve csoportszintű) a fejlesztendő területek kijelölése!

Fejlesztési irány:

- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek bővítése.
- A környezettudatosság magasabb szintre emelése.

A pedagógiai munka tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, illetve az egész alkalmazotti közösség, a szülői szervezet közösségei bevonásával történt meg. A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását intézményünk nevelési-fejlesztési, oktatási céljai határozták meg. A pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a gyermekek, munkatársak, szülők, elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek, hiszen a beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

Fejlesztési javaslatok	Célok és feladatok
Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés.	Dokumentáció folyamatos ellenőrzése részben megtörtént, az oviKRÉTA rendszeren keresztül. Szabályzók, és dokumentumok folyamatos aktualizálása, időre történő elkészítése.
Pedagógiai Program átdolgozása	A törvényi elvárásokhoz igazítva lett aktualizálva, elfogadva.
Az SZMSZ aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően.	Az új SZMSZ elkészült, az ide vonatkozó jogszabályok be lettek építve. Az SZMK tagok és a nevelőtestület véleményezte és elfogadásra javasolták, majd elfogadásra került.
Az óvoda életében az egyenlő teherviselés kialakítása.	Az intézményben adódó plusz feladatokat törekedtem úgy kiosztani, hogy mindenki részesüljön belőle. Sajnos ez nem minden esetben sikerült elképzelésem szerint. Munkaközösségek átszervezése.
Ikt eszközök használata	Minden óvodapedagógus rendelkezésére áll laptop, külső adathordozó. Tapasztalatok megosztása egymás között.
Teljesítményértékelésből adódó, önfejlesztési feladatok.	Megtörtént az erősségek és fejleszthetőségek beazonosítása, a fejlődés irányának kijelölése.

	Önfejlődés tudatos átgondolása. Teljesítménycélok megvalósítása.
Hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, fejlesztése.	Folyamatos. Mivel újabb hátrányos helyzetű gyermekek érkeznek minden évben, ezért ez folyamatos cél és feladat intézményünk számára.
Szelektív szemléletmód kialakítása.	Az óvoda környezetvédelmi tevékenységének eredményességét erősítő továbbképzési irányultság befolyásolására van szükség a továbbképzéseken történő részvétel kiválasztása során. Egymás közötti tudás megosztása. A szülők környezettudatos szemléletmód formálásában közösen próbáltunk részt venni. A gyerekeken keresztül próbáltuk bevonni őket több olyan programba, melyben saját maguk is tapasztalatot tudtak szerezni a környezet szépségeivel, értékeivel kapcsolatosan. Folyamatos cél és feladat a természeti értékeink védelme, növények, állatok iránti példamutató magatartás tanúsítása. Szelektív hulladék gyűjtés megvalósítása.
Pályázati források bővítése.	Újabb pályázati források felkutatása.
Egyéni problémák jelzése, időben történő megbeszélése. A kiadott feladatok határidőre történő igényes elkészítése.	Megvalósult. További feladat és cél: A kiadott feladatok határidőre történő igényes elkészítése.
A családi bölcsőde udvarán játéktároló és fedett bicikli-tároló helyreállítása	Nem valósult meg, forrásokat kutatva szeretnénk ezen változtatni. Külső támogatóktól már ígéretet kaptunk
Egymás közötti szakmai ismeretek, tapasztalatok megosztása.	Jól működik az intézményben.
Önfejlesztési tervek folyamatos megvalósítása, meglévő eredmények, sikerek megtartása.	Jól működik az egész intézményben.

Logopédiai eredmények	Minden évben megtörténik a szűrés. Minden beszédhibás gyermek heti 1x vett részt logopédiai fejlesztésben. Az SNI gyerekek is heti 1x vettek részt fejlesztő foglalkozáson. Továbbiakban is feladatunk a beszédhibás, vagy kommunikációs zavarok, esetlegesen diszlexia megelőzése érdekében.
A családi nap színvonalának további növelése.	2 alkalommal volt Családi nap megszervezése.
Települési rendezvényeken az intézményben dolgozó pedagógiai munkát segítők bevonása, közösségépítés szempontjából.	A továbbiakban is célunk és feladatunk marad.
Gazdag, sokrétű program biztosítása a gyermekek számára.	A továbbiakban is célunk és feladatunk marad.
Partneri kapcsolatok további mélyítése.	Folyamatos cél és feladat az intézmény számára.
Udvari játékok minősítése	Feladat lesz, hisz meg kell felelnünk a törvényi előírásoknak. Udvari játékok minősítése 2023-ban megtörtént. Az aktuálisan felmerült hibákat, lehetőségeinkhez mérten orvosoljuk
Tréningek segítségével közösség összekovácsolása.	Folyamatos cél és feladat az intézmény számára. Az idén is több közös programot terveztünk és tervezünk, az adódó lehetőségeket kihasználjuk.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Kiemelt céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, a törvényes működtetés biztosításához, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem. Ami gátat vet a munkánk kiteljesítésében, hogy némely szülő indokolatlanul távol tartja gyermekét az óvodai neveléstől, ezeket a hiányzásokat a háziorvossal igazoltatja, így nincs mit tenni, nem halad megfelelő ütemben előre a fejlődésben a gyermek.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása, gyakorlati megvalósítása.
- Iratkezelési szabályzat.
- Beiskolázási, tovább képzési terv elkészítése.

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együttjátszás örömeinek megélése.
- Mindennapos mozgásos tevékenység, heti egy alkalommal TSMT-torna biztosítása. A különböző korcsoportokban a pedagógusok – hospitálások során – is megfigyelhették a csoportos jó gyakorlatokat, illetve szülői értekezletek keretében is felhívták a jelenlévő szülők figyelmét a mozgás nélkülözhetetlen voltára.
- A környezettudatos szemléletmód beépítése a mindennapokba, szülők bevonása.

SZMSZ-ben és a Házirendben megfogalmazottak minden dolgozó és az intézménnyel kapcsolatba kerülők számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az esetleges hiányosságok visszajelzése azonnal megtörtént.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére, melyet alátámasztanak a gyermekek fejlettségmérései, a nevelőtestület értékelései. Természetesen az eredmények mindig a gyermek önmagához képest történő fejlesztését mutatják
- Sikeres az SNI gyermekek integrálása, mely pedagógusaink, a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő dolgozóink, gyógypedagógusok, logopédus magas szintű összehangolt munkájának eredménye. Hatékony fejlesztőpedagógus és a pályázati szakemberekkel való együttműködés, a gyermekek fejlesztése, fejlődése érdekében
- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladat. Az intézmény dolgozói között nem jellemző a konfliktus.
- Továbbra is a **Pedagógiai Programunk** szellemében, alapelvei szerint végezzük a mindennapi munkánkat, vagy is szem előtt tartjuk a gyermeki személyiséget, valamint jogait, szeretettel, megbecsüléssel, elfogadással fordulunk feléjük, biztosítjuk számukra az egyenlő bánásmód elvét és érvényesítjük érdekeiket.

Célunk, melyet a mindennapi gyakorlat során figyelembe veszünk, hogy szükségleteiket kielégítsük, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkört biztosítsunk számukra. Biztosítjuk számukra a gondtalan, boldog gyermekkort, melyben sokszínű, életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő tevékenységgel gazdagítjuk mindennapjaikat. Biztosítjuk számukra a szabad játék örömét, lehetőségét, felzárkóztatást, tehetséggondozást, egyéni adottságok, képességek szerinti fejlesztést.

Célunk az értelmi képességek fejlesztése:

- a megismerés képességeinek fejlesztése
- a kísérletezés, elemzés és érvelés a beszéd, a kommunikáció fejlesztése
- a gondolkodás bonyolult képesség rendszerének fejlesztése
- a tanulási képesség fejlesztése az értelmi képességek fejlesztésével: a tapasztalati és értelmező, valamint az önálló és szociális tanulási módok során.

Célunk a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés.

Célunk, hogy az óvodapedagógusok és a munkájukat segítőik tudásuk legjavát adva, ismereteik folyamatos bővítésével neveljék és fejlesszék a gyermekeket.

Erősségek, eredmények:

- Főbb szabályzó dokumentumok jogszabályi megfelelése vizsgálatra illetve elfogadásra került az év folyamán. (SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program.)
- Gyermekközpontúság.
- Gyereknapot, Gyerek hétre bővítettük
- Külső kapcsolatok bővítése, ápolása (Fogadj Örökbe Egy Ovit!)

2026/2027-es nevelési évben fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

- A családok bevonása saját gyermekeik óvodai nevelésébe.
- Minőségjavító módszerek és eszközök.
- Működési szabályok további finomítása.
- Tervezési és értékelési dokumentumok elvárás szerinti vezetése.
- Szakmai bemutatókon való aktívabb részvétel.
- Fiatal kollégák bevonása a feladatokba.
- Fokozott hangsúly helyezése a tanköteles korú gyermekek fejlesztésére
- Használható alkalmazások telepítése a laptopokra.

Fejlesztési irány:

- Gyermeki igény-elégedettség mérőeszköz kidolgozása, bevezetése.
- Szülők elégedettségi kérdőívének kidolgozása, mérése.
- Etikai kódex (Online etikett szabályok beépítése).
- Fenntarthatóság, energiatakarékosság, környezetvédelem.
- A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatába, saját gyermekeik óvodai nevelésébe és a közösség életébe.
- A nevelés-tanulás tervezése és megvalósítása során a környezettudatos magatartás kialakításának és erősítésének fókuszba helyezése.
- Pedagógusok informatika kompetenciafejlesztése.

Pedagógiai folyamatok

• Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza. Az ellenőrzésről a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 86 §-a rendelkezik.

Az ellenőrzések nem minden esetben úgy valósultak meg, ahogyan az le van szabályozva. Jómagam annak a híve vagyok, hogy a váratlan, naponta többször megismételt csoportba történő betekintés többet mutat, mint a „kirakatmunka”.

Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok őszinte feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok kijavítására készítenek, a célok, feladatok teljesítésére ösztönöz.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az elmúlt év tapasztalata azt mutatja, hogy az előre tervezett és spontán ellenőrzéseket egymással párhuzamosan kell alkalmazni, a hatékonyabb munkavégzés érdekében.

• Belső ellenőrzés

Pedagógus önértékelés, a pedagógusok szakmai ellátásának ellenőrzése

A pedagógusok önértékelése nem mindenkinél történt meg, mivel ez nem is kötelező csak lehetőség a pedagógusok számára, sajnos egy kicsit ezt hanyagoltuk, az előző évhez hasonlóan, pedig az egyik legfontosabb tanulság az volt, hogy - mivel értékes pedagógiai tevékenység folyik az intézményünkben - nagyon sokat tanulhatunk egymástól.

Az idei évben is voltak önként vállalt feladataink, de ennek értékelése elmaradt, várjuk az új teljesítményértékelési rendszer kidolgozásának eredményét.

Erősségek, eredmények:

- Kiegyensúlyozott légkör és a szabad játék túlsúlyának érvényesítésére való pedagógusi törekvés.
- Komplexitás érvényesítése a nevelés-tanulás folyamataiban.
- A tervezés során fontos szempont a tevékenységre épülő tanulás.

- Kreativitásra nevelés a különböző tevékenységek során.
- Szociális képességek fejlesztése.
- Környezettudatos szemléletmód erősítése.
-

2026-2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Tudatosabb egyénre szabott tervezéssel az SNI és BTMN gyerekek nevelésének hatékonyabb támogatása

Fejlesztési irány:

- Egyéni igények (BTMN) megjelenítésére – a pedagógus a gyermek ismereteire legyen figyelemmel az írásbeli tervezése során
- IKT kompetencia további fejlesztése, a nevelés-fejlesztés során való alkalmazása

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai lefedték az intézményi működés valamennyi területét.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott teljesítményértékelési és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok alapján történt.

Pedagógiai ellenőrzés a 2025/2026-os nevelési évben:

Az ellenőrzések során feltárt információk értékelése után megszületett eredmények befolyásolják stratégiai (PP, SZMSZ, Továbbképzési Terv) és operatív (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, éves nevelési tervek, tanulási ütemtervek, tevékenységi tervek) terveink elkészítését, módosítását.

Az éves beszámolóknak megtörténik a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása, illetve szükség esetén a korrekció. Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges a gyermekek legmagasabb fokon történő ellátása, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Szükség esetén törekszünk jó gyakorlatokat, alkalmas módszereket megismerni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, mozgósítani a problémák megoldására.

- Érzelmi nevelés: szocializáció, közösségi nevelés: az erkölcsi alapértékek, mint az igazság, tisztelet, becsület, helyes viselkedés, békés együttélés, szeretet, erőszakmentesség formálása, beszoktatás.

Az elmúlt évek folyamán megtapasztalhattam, hogy az adott nevelési év kiscsoportjait, csoportjaink mindegyikében meleg, családias légkör fogadta. Az édesanyák élhettek a beszoktatás lehetőségével, de szinte senki nem használta ki a fokozatosság alkalmazását.

Mindegyik csoportban a dajkák is tevékeny részesei voltak a beszoktatási folyamatnak. A szeretetteljes befogadás, a gyerekekre való odafigyelés hamar megtérült, hiszen a „picik” gyorsan megszokták az óvodai életet, különösen a bölcsődéből érkezettek.

Az egyetlen nehézség a délutáni pihenő volt, mivel az otthonról jött gyermekeket a szülők már nem szívesen fektetik le aludni. Így a pihenést a pedagógusoknak újra a gyermekek napirendjébe kellett építeniük. Sokan azt a lehetőséget választották, hogy ebéd után haza viszik a gyereket, így a délutáni pihenő kimarad.

Minden gyermek megtalálta a helyét a csoporton belül. Örömmel jöttek óvodába. Szívesen tevékenykedtek együtt társaikkal. A szülők pozitív visszajelzései megerősítettek minket munkánkban.

- Felkészülés a foglalkozásokra - A mindennapos betekintés a szabad játék során biztosított különböző párhuzamosan végezhető tevékenységi lehetőségek megfigyelésére irányult. A spontán, alkalmoszerű, illetve mindennapos betekintések szempontjából is nagyon jó, hogy egy helyen van mind az 5 gyermekcsoport. A bölcsődei csoportokban már kevesebb volt az ilyen jellegű ellenőrzés, de ismerve az ott dolgozókat, illetve az elmúlt évi szakmai és jogszabályi ellenőrzések megnyugtattak afelől, hogy igen magas szakmai munka folyik ott is. Sajnos hozzájuk ritkábban jutottam át, amit nagyon sajnálok. Nagy segítségemre van a tagintézmény vezető, akivel napi szinten tartom a kapcsolatot.

- Az SNI-s gyermekek fejlesztése
- Értelmi nevelés – differenciálás – felzárkóztatás – tehetséggondozás
- Az iskolai, óvodai élethez szükséges képességek fejlesztése
- Mérések, értékelések

A tervező munkában megjelent az esélyteremtés, tehetségekre való odafigyelés, az SNI-s gyermekek fejlesztése. Az egyéni fejlődési naplóban konkrét feladatokkal határozzák meg a mutatókat.

Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése:

- A nevelési év során (a szorgalmi időszakban) vezetői szinten több alkalommal, havi rendszerességgel került sor e fontos tanügy-igazgatási dokumentum ellenőrzésére, hiszen sok adatszolgáltatáshoz is szükség volt erre.
- Az ellenőrzések tapasztalatai pozitív irányúak, ez betudható az oviKRÉTA rendszer ide vonatkozó felületének jó használhatósága.
- Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan, és az aktuális határidőre valósuljanak meg az általában előforduló hibák/hiányosságok:
 - távolmaradási kérelem/igazolások az aktuális időpont/időtartamot megelőző kitöltése a szülő által
 - orvosi igazolások elektronikus úton történő megjelenése
 - dátumok, aláírások hiányának pótlása
 - lakcímkártya hiánypótlása
 - szakértői felülvizsgálat adatainak bevezetése

Fejlesztési irány:

- naprakészség

Csoportnaplók ellenőrzése:

- A pedagógiai tervezés csoportszintű tervezési és értékelési dokumentumainak ellenőrzésére a nevelési év folyamán egyszerűsödött. Az oviKRÉTA használata lehetővé tette, hogy bármikor betekintést tehessenek a dokumentumba.

Erősségek, eredmények:

- A nevelési és tanulási tartalmak összhangban vannak a PP célokra épülő kiemelt nevelési célokkal és feladatokkal.
- Az elektronikus adat felvitel és használat minden dolgozónak biztosított.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Differenciálás megjelenítése.
- Reflexiók beépítése a nevelés tervezésébe.

Fejlesztési irány:

- naprakészség

Fejlődési naplók

- A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését regisztráló Fejlődési naplók ellenőrzésére a nevelési év folyamán egy alkalommal valósult meg.

Erősségek, eredmények:

- Naprakész fejlődési állapotot mutató dokumentum.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Naprakészség, határidők betartása az oviKRÉTA ide vonatkozó felületén.
- A szülőkkel való hatékony kommunikáció

Fejlesztési irány:

- naprakészség

Külső ellenőrzések, tanfelügyelet, minősítés

- Tanfelügyeleti ellenőrzésre, minősítésre a nevelési év során nem került sor.
- Egy kolléganő államvizsgázott és szerzett Közintézmény vezetői diplomát
- Távozó óvodapedagógus helyére sikerült Mesterpedagógust alkalmazni

Panaszkezelés néhány esetben fordult elő, de kulturáltan, intézményen belül megoldottuk.

Erősségek, eredmények:

- gördülékeny szervezés és megvalósítás
- a segítő szándékú, fejlesztő értékelés
- tökéletesen működött az online információáramlás, kapcsolatfelvétel

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Dokumentumok rendszeres ellenőrzése

Fejlesztési irány:

- Az új törvények bevezetése után a feladatok megismerése, alkalmazása

Egyéni fejlődési napló (gyermekek fejlődését követő dokumentáció)

A szülőkkel egyenként, különböző egyeztetett időpontokban történik meg. Az oviKRÉTA kínálja a szülőknek lehetőséget a fejlődés nyomon követésére, de ezzel még csak 4 szülő élt.

Az újonnan érkező gyermekek „**Anamnézis értékelése**” – mely tartalmazza a családi környezetet, terhesség idejéről adatokat, funkciófejlődési adatokat csecsemőkorból, a gyermek egészségi állapotára vonatkozó adatokat, szociális, érzelmi állapotára vonatkozó adatokat, viselkedési, valamint alvási szokásait.

A fejlődési napló eredményeit az óvodapedagógusok beépítették a heti tervbe és heti rendszerességgel azon dolgoztak, hogy minden gyermek fejlődjön önmagához képes fejlődési ütemét, korcsoportját, képességeit szem előtt tartva.

A szülők tájékoztatása dokumentáltan megtörténik. A gyermekek megfigyelésének tapasztalatairól, egyéni eredményeiről, fejlesztendő területeiről félévente tájékoztatjuk a szülőket, illetve bizonyos esetekben három havonta. A tájékoztatás egyéni beszélgetés (fogadó óra a szülői értekezletek előtt, egyéni időpont egyeztetés) során valósul meg. Ilyenkor a szülők betekintést nyernek a gyermek fejlődési naplójába, megtekintik a gyermeki produktumokat és szóban is tájékoztatást kapnak.

A teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében, a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak megfelelő formában történik meg az értékelés. (metakommunikáció, verbális kommunikáció minden formája, ezen felül, -a csoportokban eltérő gyakorlat szerint - történik a gyermekeknek a visszacsatolás pl. gyermeki munkák kiállítása, szóbeli pozitív értékelése, megerősítése stb.)

Logopédiai mérések

Logopédia célja: A beszédhibák megelőzése, továbbá a már kialakult beszédhibák és azok következményeként fellépett másodlagos elváltozások korrekciója, az ép beszéd létrehozása.

A logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása. A beszédhibák időben történő felmérésének, a logopédiai kezelés biztosításának igen fontos szerepe van a gyermek, tanuló eredményes iskolai előmenetele szempontjából.

A logopédiai munka szeptemberben logopédiai szűréssel kezdődött, aminek elvégzésével és kiértékelésével képet adott az öt éves gyermekek nyelvi fejlettségének állapotáról. A szűrés és az erre épülő diagnosztika teszi lehetővé, hogy időben felismerjük a kommunikációs zavarokat, azonosítsuk a fejlesztésre szoruló területeket, és kijelöljük a fejlesztés ideális irányait és módszereit. A szűrőeljárás a nyelvi fejlettséget és az olvasás, íráshoz szükséges képességeket méri. A szűrés eredményeiről egyéni beszélgetés formájában tájékoztatást kapott minden érdeklődő szülő.

A logopédus több éves tapasztalata az, hogy a beszédhibás gyermekek száma növekvő tendenciát mutat. Azt is megállapította, hogy nyelvi fejlettség területén is egyre több a képességbeli elmaradás is.

A beszédfejlődés terén a szülői felelősség vitathatatlan. Sajnos a családok egyre kevesebbet beszélgetnek otthon, a gyermekek is leginkább telefonoznak, „tableteznek”, tv-t néznek. Az óvodapedagógusokkal való együttműködés fontossága abban rejlik, hogy ők a mindennapi nevelés keretébe be tudják illeszteni a különböző beszédfejlesztési lehetőségeket.

A vizsgálati eredmények alapján megállapítható, hogy nagyon sok gyermeknél mutatkozik a nyelvi fejlődés területein különböző mértékű elmaradás, számukra a logopédus nem tudott minden esetben biztosítani a logopédiai terápiát, mivel a heti időkeretbe nem fértek be. Logopédiai fejlesztést azok a gyermekek kaptak, akik artikulációs zavarral és súlyos nyelvfejlődési elmaradással küzdöttek.

A fejlesztésük a szűrés eredményei alapján közös team megbeszélés után zajlott, a fejlesztés eredménye az egyéni fejlődési naplóban mutatkozott. A nyelvi fejlődésbeli elmaradás társadalmi jelenség, ezért feltétlenül szükséges a szülőket bevonni és tájékoztatni, mert csak közös összefogás eredményeképpen érhattünk el eredményeket. A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezlet és fogadó óra keretében történt.

Sajnos sok esetben beszédhibásan mennek a gyerekek iskolába.

A kiemelt fejlesztési terület:

- Hangtani tudatosság
- A névutók megértése és használata
- Formaegyeztetés
- Mondatisméltés gyakorlása szerkezet és tartalom tekintetében
- Grafomotorika fejlesztés

Óvodapedagógusi együttműködés:

Az óvodapedagógusokkal együttműködve történik az óvodai nevelés keretében a kevésbé súlyos nyelvi elmaradással küzdő gyermekek fejlesztése. A fejlesztésük a szűrés eredményei alapján közös team megbeszélés után zajlik. A fejlesztési területeket a szűrés eredményei alapján kijelölték és különböző fejlesztési lehetőségeket kapcsoltak hozzá.

Az óvodapedagógusokkal való együttműködés fontossága abban rejlik, hogy ők a mindennapi nevelés keretébe be tudták illeszteni a különböző beszédfejlesztési lehetőségeket. A fejlesztés eredménye az egyéni fejlődési naplóban jelent meg.

Szülőkkel való együttműködés:

A nyelvi fejlődésbeli elmaradás társadalmi jelenség, ezért feltétlenül szükséges lenne a szülőket bevonni és tájékoztatni, mert csak közös összefogás eredményeképpen érhattunk el eredményeket. A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezlet és fogadó óra keretében

történt. A beszédfejlődés terén a szülői felelősség vitathatatlan, így a program a szülőkkel való együttműködésre is épít, különböző szakemberek segítségére is támaszkodva.

A szülői értekezletek és a fogadó órai lehetőségeken kívül megindult a szülők irányába egy felvilágosító munka, ami az anyanyelvi fejlődés fontosságára hívja fel a figyelmet.

SNI gyermekek fejlesztése

Ebben a tanévben az SNI-s gyermekek fejlesztése heti kettő, három órában történt, csoportos, kiscsoportos és egyéni formában. A fejlesztés irányát a szakértői véleményben meghatározott módon a kijelölt fejlesztési területek alapján elkészült fejlesztési terv alapján történt. Intézményünkben az idei nevelési évben 4 fő sajátos nevelési igényű gyermek részesült gyógypedagógiai, TSMT-torna és logopédiai fejlesztésben.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Az eddigi gyakorlat további működtetése.

Fejlesztési irány:

- Az eddigi gyakorlat további működtetése

- **Korrekción**

A *gyermeki* mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az „Egyéni fejlődési naplóban” jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolják a tájékoztatást, illetve az oviKRÉTA felületen is tályékozódhatnak.

A fejlesztések a csoportnaplóban heti szinten beépítésre kerülnek a fejlesztési tervekbe.

Erősségek, eredmények:

- Az eredmények segítik a közösség összekovácsolását, esetleges hiányosságok, problémák pótlását, megoldását.
- Jól működő, összeszokott kollektíva, megfelelő tárgyi eszközökkel, szakmailag felkészülve.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Gyermeki elégedettség mérési eszközök elkészítése.
- Szülői elégedettség mérési eszközök elkészítése.
- Beszoktatás mérése, tapasztalatok összegzése.
- Kollégák motiválása továbbképzésre.

Fejlesztési irány:

- Megfelelő mérőeszközök elkészítése, eredmények rögzítése a következő beszámolóba.
- Szakmai tudás fejlesztése, minősülők segítése.

Személyiség és Közösségfejlesztés

Személyiség:

Pedagógusaink szakmailag felkészültek, módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére is. Módszertani tudásukat megosztják egymással, a kezdő kollégát segítik.

A nehézségek ellenére az SNI-s, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való bánásmódra és a velük való foglalkozásra nem lettünk kiképezve, de ennek ellenére óvodapedagógusaink maximálisan megvalósították (egy-két eset kivételével) a velük való foglalkozást és beillesztést a csoportba.

Az integráció véleményünk és tapasztalataink alapján jó példa a gyermekek és szülők számára a „másság” elfogadására. A gyermekek toleránsak, segítőkészek a csoportokban. Nevelésünkben fontos helyet foglal el az egyéni bánásmód, az egyéni jellemzők elfogadása, a konfliktuskezelés, a kompromisszum készség elérése.

Az eredményesebb munka elérése érdekében jó kapcsolatot ápolunk a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a családsegítővel, esetenként pszichológus segítségét is igénybe vettük. (januártól újra van pszichológus a hevesi szakszolgálatnál).

Az óvodapedagógusok által szervezett élményszerző séták, kirándulások, programok alkalmával igyekszünk minél több tapasztalatot, ismeretet szolgáltatni a tanulási tevékenységeknek és a játék tartalmának bővítéséhez.

Az óvoda nagyon jó színtere annak, hogy baráti kapcsolatok jöjjenek létre, mélyedjenek el, erősödjenek meg. A baráti kapcsolatok erősítésében a szülőknek is nagy szerepe van, hétvégéként, vendégeskednek egymással, meghívják magukhoz a kis barátokat, barátnőket, játszanak.

Intézményünk fontosnak tartja, hogy a gyermekek elfogadják a pedagógusok személyét, hajlandóak legyenek együttműködni velük, és a kicsik bizalmába kerülhessenek. Mindezt pozitív attitűddel (segítő, türelmes, elfogadó stb.) magatartással lehet csak elérni.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében információt és segítséget nyújt a szakértői bizottság véleménye, a szülők, a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, és a logopédus, aki heti rendszerességgel fejleszti őket. Az információkat beépítjük a fejlesztő munkába.

Hátrányok csökkentése érdekében óvodapedagógusaink törekszenek mindent elkövetni, a gyermekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartani a gyermekvédelmi felelőssel, családsegítővel. A gyermek fejlődését veszélyeztető okokat felderítettük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit alkalmaztuk. Problémajelző adatlapot több esetben töltöttünk ki.

Okok:

- Szülői elhanyagolás
- gyermekeket veszélyeztető szülői életvitel
- kapcsolati konfliktusok
- óvodai hiányzások

A Heves Megyei Kormányhivatal Hevesi Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermekjóléti Központ kérésére az idén is több alkalommal készítettünk gyermekekről adatszolgáltatás. A jellemzés tartalmazza a kiskorú előmenetelét, fejlődését, magatartását, viselkedését, testi- lelki fejlettségét, ápoltságát, óvodába járásának gyakoriságát, a szülők és az óvoda kapcsolatát, szülők kötelezettségének teljesülését, illetve a családlátogatás során tapasztaltakat.

- Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést-, érzelmi nevelést és szocializációt.
- Korszerű pedagógiai módszereket alkalmaztunk.
- Belső szervezéssel felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokat indítottunk, melyeken részt vettek a hátránnyal küzdő gyermekek is.
- Pedagógiai módszereink megválasztásánál fokozottan figyelembe vettük az egyéni érdeklődési területeket, kezdeményezéseket, az egyéni fejlődési ütemet és utakat.
- Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítettük a szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés fejlődését-kommunikációs nevelést.
- Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten az esetleges járványok terjedésének megakadályozása érdekében.
- A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük.
- Kiszűrtek a speciális szükségletű gyermekeket.

- A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.
- A szülőket több-kevesebb sikerrel megpróbáltuk bevonni az óvodai életbe.
- A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.
- A pénzügyi, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó támogatásokat igyekeztünk felkutatni a családok és az óvoda számára.

További feladatunk a tehetséges gyermekek támogatása minden egyes nevelési területen, a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése, személyiségük sokoldalú kibontakoztatása. A gyermekek fejlődésének biztosításához motiváló, inger gazdag, esztétikus környezetet alakítunk ki, gazdag változatos eszköztár biztosításával. A személyiség kibontakoztatásához óvodáskorban, a legalapvetőbb tevékenység a szabad játék, a felfedezés. A szociális hátrányok enyhítésére pályázati forrásból szeretnénk biztosítani a fakultatív programokra (kirándulásokra, bábszínházi látogatásra) való támogatást.

Társas tevékenységekbe, játékba bevonjuk őket, gazdag tevékenységet biztosítunk számunkra. Segítjük őket szókincsük gazdagításában anyanyelvi játékokkal. Logopédus alkalmazásával segítjük a beszédhibás gyermekek fejlesztését, iskolaérettség kialakítását.

Erősségek, eredmények:

- Pedagógusok kreativitása
- A kapcsolattartás a szülőkkel sikeresnek mondható. A létrehozott chat-csoportok jól működtek, ott egymással is tarthatják a kapcsolatot, nem csak a pedagógusokkal.
- Intézményi létszám megfelelő
- Folyamatos kommunikáció a fejlesztő szakemberekkel
- Szülővel történő beszélgetések, napi információk.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A fejlesztő helyiségben folyó munka zavartalanságának biztosítása.
- Nyílt, őszinte kölcsönös szakmai kommunikáció.
- Pszichológus alkalmazása

Fejlesztési irány:

- A továbbiakban is erősíteni a jó szakmai együttműködést

Közösségi:

Az óvoda, mint közösség fontos szerepet játszik a gyermek fejlődésében éppen ezért fontos számunkra, hogy jó hangulat uralkodjon a mindennapokban, összetartó közösségeket hozunk létre, melynek értékrendje pozitív erővel bír és mindenki próbál alkalmazkodni a megadott normákhoz. Ezért óvodapedagógusaink az elmúlt nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettek a csoportok szabály és normarendszerének kialakítására, valamint közös értékeinek megőrzésére, továbbvitelére már az óvodába lépés pillanatától.

Az volt a célunk, hogy a bölcsődés és az óvodáskorú gyermekek érezzék jól magukat egész nap, minden nap új élményekkel gazdagodjanak.

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

Az elmúlt nevelési évben megtartott programok, rendezvények:

- Állatok világa – kupolás vetítés, fotózás
- Részvétel az iskolai Október 23. megemlékezésen
- Márton nap – nyílt nap a szülőkkel közösen

Program:

- Zene – Bona társulat előadása
- Gregus Anikó zenés előadás
- Télapó - várás – csoportonként
 - Karácsonyi fotózás
 - Galagonya bábszínház
- Adventi családi nap
 - Karácsonyi vásár
- Karácsony – intézményi és csoportszinten
 - Napocska csoport ünnepi műsora
- Farsang – intézményi szinten
 - Gregus Anikó zenés műsora
 - Kiszéégetés
- Nőnap köszöntések községi szinten
- Március 15. községi szinten
- Húsvéti sokadalom-vásár
- Mesemondó verseny
- Majális, községi szinten

- Anyák napja – csoportonként
- Gyermek-hét
 - Állatkerti kirándulás Budapestre
- Családi nap szülőkkel közös program
- Évzáró, ballagás – intézményi szinten

Erősségek, eredmények:

- Nagyon fontosnak tartjuk a közös élményszerzést, ezeknek a közös programoknak a szervezése az intézmény erőssége.
- A gyermekeknek jó példát mutatva mi pedagógusok is – a szülőkkel együtt – jól érezzük magunkat ezeken az alkalmakon.
- A programok szervezésénél igyekszünk kihasználni minden olyan lehetőséget, amit a település adta lehetőségek kínálnak.
- A családok ötleteit, kapcsolatait is felhasználva sok maradandó élményhez juttatjuk a gyermekeinket.
- Programjaink szervezése során fontosnak tartjuk a magyarságtudat és a hazaszeretet formálását.
- Sokan hoztak felajánlást az adománygyűjtés keretében.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Az eddig megszokott tartalmak további megszervezése
- Téli időszakban bevonhatnánk az apukákat madáretető barkácsolásba.
- A következő nevelési évben a szülőkkel közösen a Föld napja projekt megszervezése.

Fejlesztési irány:

Kijelölt irányok mentén való haladás.

Eredmények:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Munkánk akkor eredményes, ha iskolaérett gyermekeket adhatunk át az iskoláknak.

Eredményként könyveljük el azt, hogy megfelelően tudtuk motiválni a gyermekeket, kezdeményezéseink sikeresek voltak, a tevékenységek alatt fenn tudtuk tartani a gyermekek érdeklődését, (bár ez már egyre nehezebb) és önmagukhoz képest fejlődtek.

Arra törekedtünk egész nevelési évben, hogy olyan tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítsunk életkori sajátosságaiknak és korcsoportjuknak megfelelően, melyek által csökkenteni tudtuk hátrányaikat és esetleges képességbeli hiányaikat.

A megfigyelések, mérések eredményeit elemeztük és felhasználjuk a további feladatok meghatározásánál.

A dajkák is elhivatottak munkájukat illetően, lehetőségükhöz mérten segítenek az óvodapedagógusoknak a csoportban, a gyermekek gondozására nagy hangsúlyt fektetnek.

Kommunikációjuk megfelelő, meleg szerető attitűddel fordulnak a gyermekek felé.

A következő továbbképzéseken vettünk részt az elmúlt nevelési évben:

- Egy fő szakvizsgázó pedagógusunk sikeresen, jó eredménnyel államvizsgázott
- Több online továbbképzésen is részt vettünk a kollégákkal
- Egy óvodapedagógus a Debreceni Egyetemen fejlesztőpedagógiát tanul

Erősségek, eredmények:

- pedagógusok megbecsülése a fenntartó részéről
- Óvodapedagógusi létszám betöltött

Fejlesztési irány:

- továbbképzések keresése.

Erősségek, eredmények:

- csoportszobák maximális kihasználtsága
- magas szintű felzárkóztatás
- környezettudatos életmód erősítése
- környezet iránti szeretett, gondoskodás erősítése
- digitális kultúra megalapozása

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Akkreditált tehetségpontokkal való kapcsolattartás, tapasztalatcsere.
- Jól bevált gyakorlataink színvonalas megvalósítása, fenntartása.
- Tehetséggondozás felkarolása, magasabb szinten történő alkalmazása

Fejlesztési irány:

- Eredmények megtartása, további fejlődési lehetőségek keresése.
- Gyerek létszám megtartása

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik.

A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Intézményünkben jellemző a pedagógusok közötti együttműködés. Ez évben munkaközösséget nem működtettünk.

A pedagógiai folyamatok megvalósítása eredményeinek elemzése az óvodapedagógusok bevonásával történt. A szakmai műhelymunka, a jó gyakorlatok bemutatása, átvétele jellemző intézményünkben. A belső tudásmegosztásban mindenki részt vállal.

Az információ átadás napi szinten történik, Messengeren. Nevelőtestülettel havonta egyszer illetve szükség szerint, az aktuálisan következő feladatokat megbeszéljük. Dajkákkal is havonta beszélgetek delelőtökként, (illetve csendes-pihenő alatt,) mikor a gyerekek az udvaron tartózkodnak az óvodapedagógusokkal, ha van valami fontos feladat, akár napi szinten.

Erősségek:

- Minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Egyéni problémák jelzése, határidők betartása.

Fejlesztési irány:

- Egyéni problémák jelzése, időben történő megbeszélése.
- A kiadott feladatok határidőre történő igényes elkészítése.
- A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Az információ átadás szinterei

A nevelőtestületi értekezletek témája legtöbbször előre meghatározott.

A heti megbeszéléseken túl az alábbi témák kerültek feldolgozásra a nevelési év során:

1. Nevelőtestületi tanácskozások

- Nevelési évet nyitó: munkaterv, szervezési feladatok, aktualitások

- Törvényi változások
- Éves munkaterv ismertetése, elfogadása
- Felelősök kijelölése, megválasztása

- Féléves értekezlet:

- félév értékelése,
- újabb célok kitűzése,
- aktuális feladatok megoldása.

- Nevelési évet záró:

- Munkaterv értékelése,
- beszámoló ismertetése, elfogadása.

- Vezetőségi értekezletek, fórumok:

A vezető helyettesel és a bölcsődei kisgyermeknevelővel rendszeresen aktuálisan megbeszéltük a feladatokat, bármikor számíthattam rájuk és munkájukra.

- Munkaértekezletek:

A tervezetteknek megfelelően megvalósult. Havonta vagy az aktualitásnak megfelelően tartottam megbeszéléseket, ahol a pedagógiai munkát segítők is megkapták a szükséges információkat, és ők is elmondhatták az őket érintő örömeiket, problémáikat, észrevételeiket. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is. Fejlesztési irány megjelölése.

- Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek:

Problémákkal, megoldásra váró feladatokkal, egyéb megbeszélésekkel kapcsolatos feladatok ellátására irányuló.

- Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával:

Nevelésmentes napok alkalmával megvalósultak.

- Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal használata.)

Az online világ utat tört az óvodai oktatásba, nevelésbe is. Pozitív hatásait kihasználva alkalmazzuk a mindennapokban.

- Tudásátadás:

- Egy-egy konferencia, továbbképzés tapasztalatainak, eredményeinek átadása
- Szakmai, módszertani cikk, könyv, tanulmány megosztása a munkatársakkal

Eredményeink:

- folyamatos szakmai fejlődés
- hasznosítás, beépülés – reflektív pedagógus
- intézményen belüli tudásmegosztás
- pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket.

A szülőkkel és egyéb külső partnereinkkel változatos színtereken és formában történik az információ csere. Továbbra is nagy teret kapott az online kapcsolattartás, ugyanakkor jól működik a jelenléti kapcsolattartásra is.

Az óvodai nevelőmunka megfelelő tartalmú és szintű irányítása érdekében az intézmény vezetőjének állandó kapcsolatot kell ápolnia a következő intézményekkel (ez lehet megállapodáson alapuló is):

➤ Erdőtelek Községi Önkormányzat

Kapcsolatunk nagyon jó, odafigyelnek az intézmény zavartalan működésére, megfelelő keretet biztosítanak a feladatok ellátására, szakmai munkához.

➤ Szülőkkel

A szülők fontos szerepet töltenek be életünkben. A családokkal való kapcsolatunk a kisebb-nagyobb problémák ellenére jónak mondható. Szívesen hozzák gyermekeiket hozzánk. Azt gondoljuk azért, mert megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni.

A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatos, illetve szülői értekezlet, fogadóóra alkalmával valósult meg. A szülők közössége, - az általuk megválasztott-, képviselőikkel elkészített munkaterv szerint „tevékenykedtek”, az igazság az, hogy nálunk ez inkább csak kötelező formáság. A kapcsolattartás formája és módja folyamatos, személyes beszélgetések, értekezletek alkalmával történt.

Hogy milyen kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel meghatározó a pedagógus kommunikációja, hitelessége. A családok többsége jó partnerként segíti munkánkat, partner az együttnevelésben. Problémáikkal, gondjaikkal, bizalommal fordulhatnak

a pedagógushoz, vezetőkhöz. Természetesen mindig akadnak elégedetlenkedők, de problémáik jellemzően nem valósak.

A szülői értekezleten a szülők kis számban vesznek részt, nehezen lehet őket bevonítani (anyukák, apukák), inkább az online kommunikációt kedvelik.

Ennek ellenére az értekezletek jó hangulatúak, innovatívak, sokszor még az idő sem számít, akik jelen vannak, érdeklődőek. Ahhoz, hogy jó kapcsolat alakuljon, ki a partnerek között a következőkre nagyon odafigyelünk:

- kulturált, tiszteletteljes kommunikáció,
- változatos kommunikáció alkalmazása (figyelembe vesszük, hogy kivel, mikor, milyen formában tudunk kommunikálni,)
- folyamatos tájékoztatás munkánkról, a gyermekekről, fejlettségükről, napi tevékenységükről.
- véleményezési lehetőség

Az intézmények sikerességét, eredményességét sokféle tényező befolyásolhatja, a legmeghatározóbb a szülők elvárásai! Különböző elvárásokat fogalmaznak meg pl. jól felkészült pedagógus, tárgyi felszereltség, családi óvoda, szép környezet, udvar, jól érezze magát a gyermek, az óvónő személyiségéhez való ragaszkodás. Kinek-kinek mi a fontos. Természetesen vannak nagyobb igények is, amik intézményünkben nem megoldhatóak, illetve a tapasztalat azt mutatja, hogy megvalósulás esetén ezek az igények, fellángolások alább hagynak. Minden elvárásnak szinte lehetetlen megfelelni, de a tapasztalatunk az, hogy nem elsősorban a szakmai tudás a fontos, hanem a külsőségek. A szülők nagyon befolyásolják egymást a csoportválasztások alkalmával.

Elfogadott tény, hogy a családoknak más-más a prioritása, mások az igényei. Óvodánk olyan minőségi munkavégzésre törekszik, ahol kiemelt jelentőségű a gyermekek sokoldalú fejlesztése, a gyermekek szükségleteinek kielégítése, a nyugodt, biztonságos, szerető, elfogadó légkör megteremtése, pozitív pedagógus attitűd jelenléte.

Rendszeresen a gyerekekkel és szüleikkel közösen megünnepeltük az évszakhoz tartozó jeles napokat, ami nagyon kedvelt tevékenység a gyerekek és felnőttek körében egyaránt.

„Márton nap” megvalósult, nagyon jól sikerült.

Mikulásra az óvodapedagógusok minden gyermeknek mikuláscsomagot készítettek, központi és csoportonkénti ünnepség is volt.

Az óvodapedagógusok a gyermekeknek mikulás verset, dalokat, zenés-táncos koreográfiákat tanítottak, amit mikor megérkezett Mikulás bácsi örömmel adtak elő.

Adventi nyíltnap és vásár a szülőkkel

Az Adventi készülődés folyamán a csoportok lelkesen készültek előadásukra, ami nagyon hangulatos és megható volt, bizonyítva ezzel azt, hogy ez a korosztály is fontosnak tartja a karácsonyt, az ajándékozást és a szeretet szellemiségét.

A karácsonyfa alatt a fenntartónak és támogatóinknak köszönhetően szaloncukrot és csoportszobai fejlesztőjátékokat találhattak a gyermekek.

A **farsangi** ünnepkör sem telt tétlenül, a gyermekek zenés-táncos, jelmezes délelőttön vettek részt, ahol megőriztük és ápoltuk a néphagyományokat.

Anyák napján a gyermekek ügyesen, csoportonként mondták el a kis versüket, műsorukat, a meghívott vendégeik számára. .

Ballagó nagycsoportosaink az óvoda udvarán vettek búcsút az óvodától és az ott dolgozóktól színvonalas, megható kis búcsúzással.

Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hevesi Tagintézménye

Jó kapcsolatot ápolunk, folyamatosan egyeztetünk a gyermekek érdekében.

- Szűrések alkalmával.
- Iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával
- Pszichológiai és fejlesztőpedagógiai szolgáltatás alkalmával.

A szakszolgálat szakemberi segítette az óvodapedagógusok munkáját. Fejlesztőpedagógus az iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával.

Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága

Kapcsolatunk időszakos, gyermekek vizsgálatával keressük egymást, a véleményeink olykor eltérnek, de elfogadjuk a felsőbb döntést.

Gondozási Központ és Konyha

Napi kapcsolat az étkezés miatt, illetve rendszeres egyeztetések. Köszöntések, rendezvények látogatása

Mikszáth Kálmán Általános Iskola

Kapcsolatunk a szükséges dolgokra irányuló. Óvodai, iskolai rendezvényeken kölcsönösen látogatjuk egymást.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Rendszeres a kapcsolatunk, probléma esetén keressük egymást.

Védőnővel: Rendszeres kapcsolatot tartunk, munkaterv alapján, illetve szükség szerint, vagy ha ideje engedi

Petőfi Sándor Művelődési Ház és Könyvtár

A Művelődési Ház által szervezett előadásokon és programokon vettünk részt. A rendezvényeinkhez szükség esetén igénybe vettük a Művelődési Ház segítségét.

Könyvtárral való kapcsolatunkra az idén nagyobb figyelmet fordítottunk, rendszeresen látogattuk a könyvtárat, a gyerekek nagy örömére. A leselejtezett könyvekből vásároltunk.

Oktatási Hivatallal: Szükség esetén vesszük fel a kapcsolatot ezen intézménnyel. Részükről a tájékoztatás folyamatos.

Roma Nemzetiségi Önkormányzat

Nagyon ritkán van kapcsolatunk, de örömünkre szolgált, hogy a rendezvényeinkre elfogadták meghívásunkat. Az intézmény szokta megkeresni az elnököt bizonyos szabályzatok elfogadása miatt. Idén is kaptunk tőlük ajándékokat, amit ezúttal is köszönünk.

Üzemek: A település vonzáskörzetében működő SBS Kft. illetve PREbeton Zrt. üzemekkel is tartjuk a kapcsolatot. Emelik rendezvényeink színvonalát, javítják udvari játékaik állapotát.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az óvoda és a bölcsőde is tiszta, rendezett, ízlésesen kialakított környezetben kezdte meg a nevelőmunkát.

Tárgyi feltételeink évről-évre javuló tendenciát mutatnak, mely megkönnyíti munkákat és pozitív benyomást nyújt az ide látogatóknak. Nagyon szépnek és értékesnek tartják intézményünket.

A szakmai munka megvalósításhoz, fejlesztéshez szükséges szakmai anyagok, egyéb eszközök, bútorok a rendelkezésünkre állnak, folyamatosan törekszem pótolni, újítani a régi elavult darabokat.

Az intézmény minden dolgozója törekszik megóvni a berendezéseink állagát, javítjuk, ahol esetlegesen sérül.

A kötelezően bevezetett oviKRÉTA rendszer használatához kiéptítettük az internetes rendszert az egész óvoda területére, a pedagógusoknak biztosítottuk a megfelelő eszközöket. (lap-top, nyomtató)

Erősségek, eredmények:

- Nagyon jó, összetartó, lelkes közösség.
- Jól felszerelt pedagógiai munkánkat támogató informatikai háttér.
- Dolgozók csaknem 100%-a rendelkezik okos telefonnal, túlnyomó többségük pedig internet előfizetéssel is, ez a megbeszélések, online értekezletek miatt nagyon hasznos.
- Nagyon szép, gyermekbarát udvarok, de az udvari játékok számát növelni kell
- Pályázati lehetőségek kihasználásának köszönhetően, bábelőadások, zenés előadások szervezése a gyerekeknek.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Családi bölcsőde udvarának „gyermekbarátabbá” tétele még nem valósult meg, ezért azt továbbra is feladatunknak tartjuk

Fejlesztési irány:

Hiányzó eszközök pótlása, beszerzése a biztonságos fejlesztő munka biztosításához.

Személyi feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek	ÓVODA	BÖLCSŐDE
főigazgató	1 fő	
főigazgató-helyettes	1 fő	
óvodapedagógus	7 fő	
Nyugdíjas óvodapedagógus	2 fő	

Kisgyermeknevelő óvodapedagógiai végzettséggel		1 fő
Kisgyermeknevelő		4 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő	
Dajka	5 fő	3 fő
Óvodatitkár	1 fő	
Konyhai kisegítő		1 fő
Épület karbantartó	1 fő	
Udvari munkás	-	
Összes alkalmazott	19 fő	9 fő
Közfoglalkoztatott	5 fő	2 fő
Passzív dolgozó		1 fő (GYED)

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Nyitott, befogadó, megújulásra kész testület. A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemzi és jellemezte. Önálló, fejlődni tudó testület. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemezte. Olyan otthonos légkört alakítottak ki, melyben a gyermekek, mindenek felett álló érdeke érvényesült, befogadó, elfogadó attitűddel.

A dajka nénik összeszokott közösséget alkotnak. Elfogadták a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselték azokat, ennek megfelelően dolgoztak. Mindnyájan eredményesen végezték munkájukat. Megbízható, gyermekszerető tagjai voltak és lesznek közösségünknek.

A pedagógiai asszisztens gyermekszerető attitűddel, harmonikusan, kiegyensúlyozottan segítette az óvodapedagógusok, valamint a dajkák munkáját.

A bölcsődei dolgozók lelkesen, minden tudásukat beletéve vágta neki az előttük álló feladatoknak. Nagyon szépen vették az akadályokat, harmonikus, nyugodt légkört alakítottak ki, meleg, családi hangulatba nevelték a pici gyerekeket. Mára minden dolgozónk rendelkezik a megfelelő végzettséggel (voltak, akik felvételük idején még képezték magukat), három kisgyermeknevelő diplomás.

A közmunka program dolgozói, az udvar gondozottságában, folyosók, épületek rendben tartásában segédkeztek leginkább, de segítői voltak a dajkáknak, óvodapedagógusoknak. Minden tőlük telhetőt megtettek.

Az alkalmazotti közösség minden tagja megfelelő végzettséggel rendelkezik. Jelenleg az óvodában egy gyakornokunk van, aki idén ősszel minősítő vizsgát tesz.

Erősségek, eredmények:

- Személyi feltételek biztosítása.
- Fiatalodó nevelőtestület.
- Továbbképzési lehetőségek kihasználása.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Minél több továbbképzés kiaknázása, többirányú tudásbővítés.

Fejlesztési irány:

Az eddigiek folytatása

Szervezeti feltételek

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Az intézmény szervezeti kultúrája a közösen megfogalmazott és elfogadott, hagyománnyá vált értékeken alapszik.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmények vezetésének (főigazgató, főigazgató-helyettes, tagintézmény vezető) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.

A szervezeti és tanulási kultúra fejlesztése érdekében változatos szervezetfejlesztési eljárásokat alkalmazunk:

- munkamegosztás biztosítása,
- problémamegoldás és döntés előkészítése,
- konfliktuskezelés.
- színvonalas intézményi rendezvények bonyolítása,
- hagyományörzés, ápolás fejlesztése,
- innováció,
- társas kapcsolati igények kielégítése
- önértékelés, visszacsatolás stb.

Kultúránkat különböző rendezvények, összejövetelek erősítik (karácsonyi ünnepség, színházi előadás, koncert, családi nap, csapatépítő tréning, nyugdíjas búcsúztató, közös kirándulások, névnapok, születésnapok, meglepetés partik megtartása stb.)

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére, magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Fontosak számunkra a hagyományok, amik a nevelő-oktató munka részét, az együttműködést képezik.

A belső tudásmegosztásra nagy igény van. A továbbképzéseken, konferenciákon szerzett tudást, tapasztalatokat dolgozóink megosztják egymással, megbeszélik az eredményeket, az újonnan szerzett ismereteket bevonjuk nevelőmunkánkba.

Tudásmegosztás formái:

- nevelőtestületi értekezletek,
- bemutató foglalkozások
- szakkönyv, szakcikk ismertetése.
- napi beszélgetések

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről, a felmerülő problémákról beszámolnak, tájékoztatnak szóban és szükség szerint írásban.

A feladatmegosztást szakértelem, speciális érdeklődési terület és az egyenletes terhelés alapján igyekszünk megvalósítani, a gyakorlatban, a mindennapokban.

Az intézmény dolgozói a fő feladatokban teljesen egységesen gondolkodnak.

Ezek a következők:

- A gyermekek mindenk felett álló érdekének biztosítása
- Szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek
- Egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...)
- Nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése. A segítség módjában vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett.

A munkaköri leírások személyre szabottak a plusz feladatokat illetően. Vannak állandó feladatok és vannak időszakosan, megjelenő feladatok (mentorálás, szakmai nap megszervezése, előadás tartása meghatározott témában, az intézmény képviselte közszégi rendezvényeken stb.).

Vannak bátortalanabbak, akiket úgy gondolom, hogy kellő megerősítéssel, pozitívumok kiemelésével egyre sikeresebben tudok bevonni a közösen vállalt feladatok elvégzésébe.

Az intézményt érintő átszervezések, egyéb feladatok, programok stb. előtt kikérem a nevelőtestület véleményét, és a helyettes, illetve a munkatársak bevonásával készítjük elő a döntést. Építünk szakértelmükre, információjukra, tudásukra.

Vezetőként támogatom, ösztönzőm az innovatív, kreatív gondolkodást. Koordináljuk az új ötletek, javaslatok beépülését az intézmény fejlődése érdekében. Az intézmény minden dolgozója pozitívan viszonyul az új ötletekhez, javaslataikkal segítik a fejlesztést.

Az alkalmazotti közösségünket együttműködés, minőségi munkára való törekvés jellemzi. Az intézmény számára fontos az innovatív fejlesztés feltételeinek megteremtése, az értékek, hagyományok megőrzése. Továbbra is fontosnak tartjuk a jó szervezeti kultúránk szinten tartását, olyan programok szervezését, ahol feltöltődésre, beszélgetésre egymás értékeinek megismerésére van lehetőség.

Vezetőként feladatom:

- segíteni a szervezetet céljai elérésében,
- hatékonyan alkalmazni a dolgozók szaktudását és képességeit,
- jól képzett, jól motivált, elhivatott alkalmazottakat biztosítani az intézmény számára,
- biztosítani az alkalmazottak elégedettségét, önmegvalósítását,
- menedzselés,
- egyéni karriertervek segítése,
- kapcsolatok gazdagítása,
- a szükségletek kielégítése (gyermek, pedagógus, szülő)

Erősségek, eredmények:

Pályázati lehetőségek kihasználása

Intézményen belüli tudásmegosztás.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Dolgozók folyamatos motiválása, meglévő eredményeink megtartása.

Fejlesztési irány:

- Meglévő eredmények megtartása.

Az új Kormány és az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium által jóváhagyott, Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény legsikeresebb programjai az elmúlt évben

- Befogadási időszak, mely zökkenőmentesen telt és hamar beszoktak a kicsik.
- Márton nap
- Adventi vásár
- Mikulás, Karácsony
- Farsang
- Húsvéti sokadalom
- A Gyermek-hét. A programok vonzották a gyerekeket, így mindenki szívesen részt vett rajtuk.
- Az anyák napi ünnepség
- A ballagás-évváró
- A családi nap, mely nagyon jól sikerült szülő-gyermek egyaránt nagyon jól érezte magát programjainknak köszönhetően.
- **Bölcsődében:**
 - Az óvodával együtt vettek részt minden programon
 - Bölcsis búcsúzás

Erősségek, eredmények:

Minden olyan nap, mely a gyermekek érdekében zajlott, pozitívum számunkra.

2026/2027-es nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Meglévő eredmények megtartása.
- Több kirándulás szervezése

Fejlesztési irány:

Meglévő eredmények megtartása.

Statisztikai adatok a 2025-2026. nevelési évről

Erdőtelki Kerekerdő Óvoda, Erdei Kuckó Bölcsőde és Manócska Családi Bölcsőde			
2025. szeptember 30.			
	összes/fő	ebből fiú	ebből lány
összes létszám	133	71	62
nyuszi csoport	27	10	17
katica csoport	27	13	14

mókus csoport	26	16	10
napocska csoport	26	15	11
pillangó csoport	27	17	10
SNI	3	3	1
nevelésbe vett gyermekek	6	3	3
gyermekvédelmi támogatásban részesült gyermekek száma	101 fő		
HH gyermekek	66 fő		
HHH gyermekek	30 fő		

Tanköteles korú gyermek	56 fő
elballagott gyermekek száma:	44 fő
Óvodában marad	12 fő
OH engedéllyel megy iskolába	-
óvodába beiratkozott gyermekek száma 2026-2027-es évre	35 fő

Záró gondolatok:

Ennyiben kívántam beszámolni az intézmény egész éves munkájáról, próbáltam tömören, lényegre törően számot adni tevékenységeinkről.

Úgy gondolom, hogy munkámat megfelelően látom el, a gyerekek, a szülők, a dolgozók és a fenntartó megelégedésére. Vannak területek, ahol egy-két dolgozó és szülő elégedetlen, de ezeket a területeket próbálom feltárni és megoldást keresni rá. Töreksem arra, hogy mindenki jól érezze magát.

Összességében a 2025-2026-os nevelési évben végzett nevelő - fejlesztő - oktató, valamint gondozó-nevelő munkánkat tartalmaznak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem.

A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, az új bölcsőde megépülése és beindítása kapcsán, amihez innovatív módon alkalmazkodni kell és a változások kezelése szakmai felkészültséget, odaadó munkát, magas szintű szervezést, együttműködést igényel.

Köszönöm az intézmény óvodapedagógusainak, kisgyermeknevelőjének a magas színvonalú szakmai munkáját, a háttér biztosításában dolgozó óvodatitkár, dajkák, pedagógiai asszisztens, épületgondnok, udvari munkás, és a közmunkaprogram keretében intézményünkben dolgozók munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják. Közösén biztosíthatjuk az óvodánkban, bölcsődénkben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

Megköszönöm Polgármester Asszonynak, Erdőtelek Községi Önkormányzat Képviselő Testületének a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását. Köszönetemet fejezem ki a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

Az intézmény főigazgatójaként a közös sikerek elérése büszkeséggel tölt el, a hiányosságok, nehézségek megoldandó kihívást jelentettek és motivációt adtak mindig a jövőre nézve.

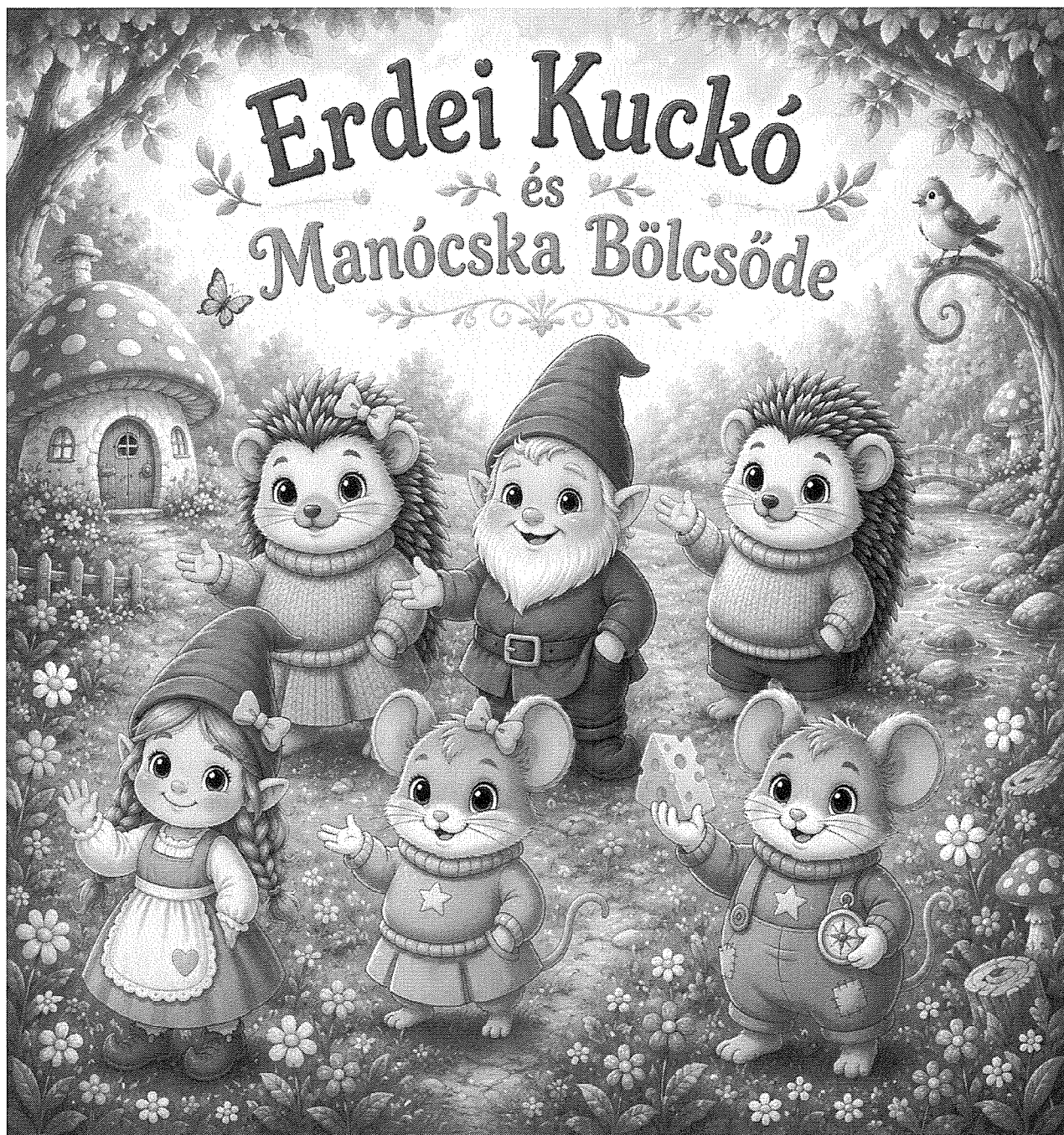
Mellékletként csatolom a bölcsődék vezetőjének beszámolóját az elmúlt időszakról.

Köszönöm az eddigi bizalmat, támogatásukat!

Erdőtelek, 2025.07.10.

.....

főigazgató



Erdei Kuckó Bölcsőde
és
Manócska Családi Bölcsőde
2026-os nevelési év beszámolója

I.BEVEZETÉS

Az Erdőtélki Kerekerdő Óvoda, Erdei Kuckó Bölcsőde és Manócska Családi Bölcsőde 2025/2026. nevelési évéről készült bölcsődei beszámoló átfogó képet nyújt az intézmény szakmai munkájáról, működéséről, fejlesztéseiről, valamint a munkatervben meghatározott célok megvalósulásáról. A beszámoló elkészítésének alapját a 2025/2026. nevelési év munkaterve, az intézmény Szakmai Programja és a

- **15/1998. (IV. 30.) NM rendelet** – a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről. Ez a bölcsődék működésének alapvető végrehajtási rendelete, amely szabályozza többek között a csoportlétszámot, a személyi és tárgyi feltételeket, a szakmai működést és a gyermekek ellátását.
- **1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.)** – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (ez határozza meg a bölcsődei ellátás alapvető szabályait).
- **A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja**

határozzák meg, valamint az intézmény belső szabályozó dokumentumai, ellenőrzési és értékelési rendszerei képezik.

A dokumentum célja, hogy bemutassa a nevelési év során végzett szakmai tevékenységet, az elért eredményeket, a megvalósult fejlesztéseket, valamint a jövőbeni feladatokat és fejlesztési irányokat.

A nevelési év során intézményünk kiemelt feladatának tekintette a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatását, az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes és befogadó nevelési környezet fenntartását, a szociális hátrányok leküzdését, valamint az innovatív pedagógiai módszerek és programok mindennapi gyakorlatba történő beépítését. Mindezek mellett kiemelt figyelmet fordítottunk a bölcsődei ellátás magas szakmai színvonalának biztosítására, a legkisebb gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó gondozási-nevelési feladatok megvalósítására, valamint az óvoda és bölcsőde közötti szakmai együttműködés erősítésére. Munkánkat a gyermekközpontúság, a szakmai igényesség, a partneri együttműködés, a folyamatos megújulás és az értékteremtő közösségi szemlélet határozta meg. Törekedtünk arra, hogy az évtizedek óta megvalósuló óvodai gyakorlatokat és hagyományokat továbbfejlesztve a bölcsődére is beépítsük a mindennapjainkba, valamint, hogy a bölcsődei

környezetünk kialakítása maradéktalanul támogassa a gyermekek egyéni fejlődését, a tehetségek kibontakoztatását. A közösségi élmények, az egészséges életmód kialakítását, valamint a XXI. századi kompetenciák megalapozása a mindennapjaink részét képezték az év során. A 2025/2026. nevelési év intézményünk életében eredményekben gazdag, szakmailag sikeres időszaknak tekinthető. A dolgozók közül 4 kisgyermeknevelő is megszerezte a képesítését. 2 kisgyermeknevelő OKJ-s bizonyítványt még másik 2 kisgyermeknevelő BA Diplomát szerzett.

II. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

Jogszályi háttér

Az intézmény működését, kötelezettségét, valamint a nevelési év feladatainak teljesítését meghatározó főbb jogszabályok:

- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.).
- **15/1998. (IV. 30.) NM rendelet** a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- **A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja** (hatályos kiadás).
- **2018. évi LII. törvény** a szociális hozzájárulási adóról, valamint a foglalkoztatást érintő egyéb jogszabályok (a munkáltatói kötelezettségek tekintetében).
- **2012. évi I. törvény** a munka törvénykönyvéről.
- **1993. évi XCIII. törvény** a munkavédelemről.
- **1996. évi XXXI. törvény** a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról, valamint a kapcsolódó végrehajtási rendeletek.
- **1997. évi CLIV. törvény** az egészségügyről.
- **18/1998. (VI. 3.) NM rendelet** a fertőző betegségek és járványok megelőzéséről.
- **33/1998. (VI. 24.) NM rendelet** a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmassági vizsgálatokról.
- **37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet** a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról.

- **2011. évi CXII. törvény** az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról.
- **Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete (GDPR)** a személyes adatok kezeléséről.

Az intézmény működését meghatározó belső dokumentumok:

- Alapító okirat.
- Szakmai Program.
- Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ).
- Házi rend.
- Éves munkaterv.
- Továbbképzési terv és beiskolázási terv.
- Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzat.
- Adatkezelési és adatvédelmi szabályzat.
- Iratkezelési szabályzat.
- HACCP dokumentáció.
- Panaszkezelési szabályzat.
- Belső ellenőrzési terv.
- Kockázatértékelés és egyéb kötelező belső szabályzatok.

III. SZAKMAI EREDMÉNY

SZAKMAI EREDMÉNYEK		
Intézményi cél: A nevelési év során elért eredmények értékelése, a gyermekek fejlődésének támogatása, a családokkal és partnerekkel való együttműködés erősítése, valamint az intézmény szakmai színvonalának folyamatos fejlesztése.		
Terület	Eredményeink	Hatás
 Gyermekek fejlődése	- A gyermekek érzelmi biztonsága erősödött. - A beszoktatás folyamatát sikeresen támogattuk. - A mozgás, önkiszolgálás, kommunikáció és közösségi viselkedés terén egyéni fejlődés volt megfigyelhető.	- Boldogabb, magabiztosabb gyermekek - Könnyebb beilleszkedés - Önállóság és önbizalom növekedése - Pozitív társas kapcsolatok kialakulása
 Családokkal való kapcsolat	- Aktív, kölcsönös bizalom alapuló együttműködés valósult meg. - Rendszeres szülői tájékoztatás, fogadóórák, családi programok. - A szülők részvétele nőtt az intézményi életben.	- Erősebb szülő-nevelő kapcsolat - Közös nevelési elvek érvényesülése - Családok elégedettségének növekedése
 Pedagógiai munka színvonala	- Tudatos, tervezett pedagógiai munka valósult meg. - Differenciált nevelés, egyéni bánásmód érvényesült. - A dokumentáció naprakész, pontos.	- Minőségi nevelőmunka - Gyermekközpontú szemlélet érvényesülése - Szakmai igényesség erősödése
 Szakmai fejlesztések	- Továbbképzéseken való részvétel. - Belső tudásmegosztás, műhelymunkák. - Új módszerek, eszközök beépítése a mindennapokba.	- Szakmai tudás bővülése - Magasabb szakmai színvonal - Innovatív, megújuló intézmény
 Intézményi környezet	- Barátságos, biztonságos, esztétikus környezet biztosítása. - Játék- és tanulási lehetőségek bővítése. - Folyamatos karbantartás, eszközfejlesztés.	- Jó közérzet, komfortérzet - Gazdag, inspiráló környezet - Biztonságos működés
 Partneri kapcsolatok	- Fenntartóval, szakmai partnerekkel együttműködés. - Helyi szervezetekkel való aktív kapcsolattartás. - Közös programok, események megvalósítása.	- Közösségi beágyazottság erősítése - Hálózati együttműködés fejlődése - Gyermekek számára több lehetőség
 Intézményi működés	- Szervezett, átlátható működés. - Jogszábeli előírások maradéktalan teljesítése. - Gazdálkodás és erőforrás-felhasználás hatékonysága.	- Stabil, megbízható működés - Átláthatóság, felelősségteljes intézményi működés - Fenntartható, eredményes gazdálkodás
 Gyermekek élményei és sikerei	- Sok közös élmény, ünnep, program. - Egyéni és közös sikerek megélése. - Pozitív visszajelzések a gyermekektől és szülőktől.	- Örömteli mindennapok - Közösségi élmények erősödése - Intézmény iránti elköteleződés növekedése

★ KIEMELKEDŐ EREDMÉNYEK ★					
 Sikeres beszoktatási időszak	 Aktív szülői részvétel és együttműködés	 Magas színvonalú pedagógiai munka	 Fejlesztett, barátságos környezet	 Eredményes partneri kapcsolatok	 Folyamatos fejlődés és megújulás



KÖRNYEZETI NEVELÉS



Intézményi cél: A környezettudatos magatartás kialakítása, a természet értékek megőrzésére irányuló felelős magatartás megalapozása, fenntarthatóságra nevelés.

Program	Megvalósulás	Pedagógiai eredmény	Fejlesztési cél	Várható hatás
 Állatok világnapja	Állatsimogató, ismeretterjesztő foglalkozások, vendégelőadók bevonásával.	Fejlődik az állatok iránti szeretet és felelősségvállalás, az empátia és az élőlények tisztelte.	Állatvédelem, felelős magatartás kialakítása az élőlények iránt.	Környezettudatos és felelősségteljes gyermekek nevelése.
 Föld Napja	Közös faültetés, újrahasznosítási és öko-állomások.	A bolygónkért érzett felelősség erősödik, környezettudatos magatartás alakul ki.	Fenntarthatóságra nevelés, környezeti értékek megővésének támogatása.	Környezettudatos életmód alapjainak megerősítése.
 Víz Világnapja	Állomásos játékos programok, kísérletek, vízvédelemről szóló foglalkozások.	A víz védelmének jelentősége tudatosul, logikus gondolkodás és megfigyelés fejlődik.	Vízakarékosságra nevelés, természeti erőforrások megővésének hangsúlyozása.	Felelős vízhasználat megalapozása már óvodás korban.
 Madarak és fák Világnapja	Külső partner bevonásával madármegfigyelés, etetés, fészekkihelyezés és beszélgetés.	A természeti megfigyelése, érdeklődés és türelem fejlődése, élőlények tisztelte.	Természetközeli életmód erősítése, biológiai sokféleség megőrzésének megértetése.	A természet szeretete és védelme belső értéké válik.
 Szelektív hulladékgyűjtés napja	Játékos foglalkozások a tudatos erőforrás-használatról, szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása.	A környezeti problémák megértése, felelős döntések megalapozása a mindennapi életben.	Fenntarthatóság, tudatosság és környezettudatos magatartás fejlesztése.	Felelős és tudatos gondolkodásmód kialakulása.



KIEMELKEDŐ TEVÉKENYSÉGEK



Fenntarthatósági szemlélet folyamatos erősítése.



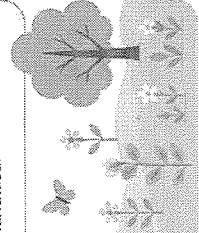
Külső szakmai partnerrel aktív bevonása.



Élményalapú környezeti nevelés mindennapi tevékenységekben.



Szelektív hulladékgyűjtés és tudatos erőforrás-használat.



A Bölcsőde a tevékenységét a hatályos jogszabályok, a szakmai programunk és a gyerekek mindenképp felett álló érdekének figyelembevételével végezte.

2026. januárjától a településen működő családi bölcsőde mellett egy két csoportos bölcsőde is megkezdte működését. A két bölcsődénkben 8 és 28 férőhelyen végezzük a ránk bízott kisgyermek gondozását és nevelését. A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermekeket nevelő családok állnak. Az Alapprogramunk a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozzuk meg. A 2026-os nevelési év a munkatervben meghatározott feladatok mentén zajlott. Januártól elkezdődtek a beszoktatások egy csoportba egy héten 1 új gyermeket tudtunk fogadni, a saját kisgyermeknevelői rendszer kialakítása, megalapozása érdekében. A bölcsődei nevelésünk célja, hogy a kisgyermek elszájtítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsőde mindezt olyan szemlélettel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteltését. A bölcsődei nevelés további célja, hogy minden kisgyermekre kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. Ez magában foglalja a veszélyeztetett, elhanyagolt, a korai fejlesztésre, gondozásra, valamint a sajátos nevelési igényű, tartósan beteg gyermekek érdekében tett intézkedéseket. A bölcsőde ellátást nyújtó intézmény, amely magas színvonalon nyújtott nevelő-gondozó tevékenységével hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A dolgozói létszámunk a következő képpen alakult:

- 1 fő kisgyermeknevelő, aki a tagintézményvezetői feladatokat látja el
- 3 fő kisgyermeknevelő
- 2 fő bölcsődei dajka
- 1 fő konyhai kisegítő

A dolgozói létszámunk a Manócska Bölcsődében:

- 1 fő kisgyermeknevelő
- 1 fő bölcsődei dajka

Összes dolgozói létszám: 10 fő

A nevelési év során a bölcsődében a gyermeklétszám kedvezően alakult.

2026 januárjától- 2026 júliusáig 42 kisgyermek ellátása történt. Hónapról hónapra maximálisan ki volt használva minden férőhely. Mivel a bölcsődében a felvétel egész évben folyamatos, így év közben is megüresedett helyre tudtunk fölvenni várólistán lévő gyermeket, akik azonnal megkezdték a bölcsődei élettel való ismerkedést, beszoktatást.

Fiúk száma: 22 fő

Lányok száma: 20 fő

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 0 fő

Fejlesztésre járó gyerekek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 21 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 5 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 26 fő

A kisgyermeknevelők munkájuk során kiemelt figyelmet fordítottak:

a biztonságos, szeretetteljes légkör megteremtésére,

az egyéni szükségletek figyelembevételére,

az egészséges életmód szokásainak kialakítására,

az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztésére,

a játék elsődlegességének biztosítására.

A gyermekek fejlődését nyomon követtük, dokumentáltuk, és szükség esetén szakemberek bevonásával támogattuk. Ebben nagyon nagy segítségünkre van a MINI PED- amely egy elektronikusan vezetett bölcsődei csoport napló.

A napi tevékenységek során nagy hangsúlyt kaptak:

mondókák, versek, mesék,

ének-zenei nevelés,

alkotótevékenységek,

mozgásfejlesztés,

ünnepekhez és hagyományokhoz kapcsolódó programok.

A szülőkkel való együttműködés folyamatos és partneri szemléletű volt. Szülői értekezletek, szülőcsoportos beszélgetés, családlátogatások, beszoktatási konzultációk, nyílt napok, közös rendezvények mind a szülőkkel való együttműködést, a jó kapcsolat kialakítását szolgálták. A visszajelzések alapján a szülők elégedettek a bölcsőde szakmai munkájával.

A EKKE csecsemő-és kisgyermeknevelő szakos, levelező tagozatos hallgatók számára gyakorlati helyet biztosítottunk. Az idén 2 hallgató teljesítette nálunk ebben a félévben az utolsó komplex gyakorlatát.